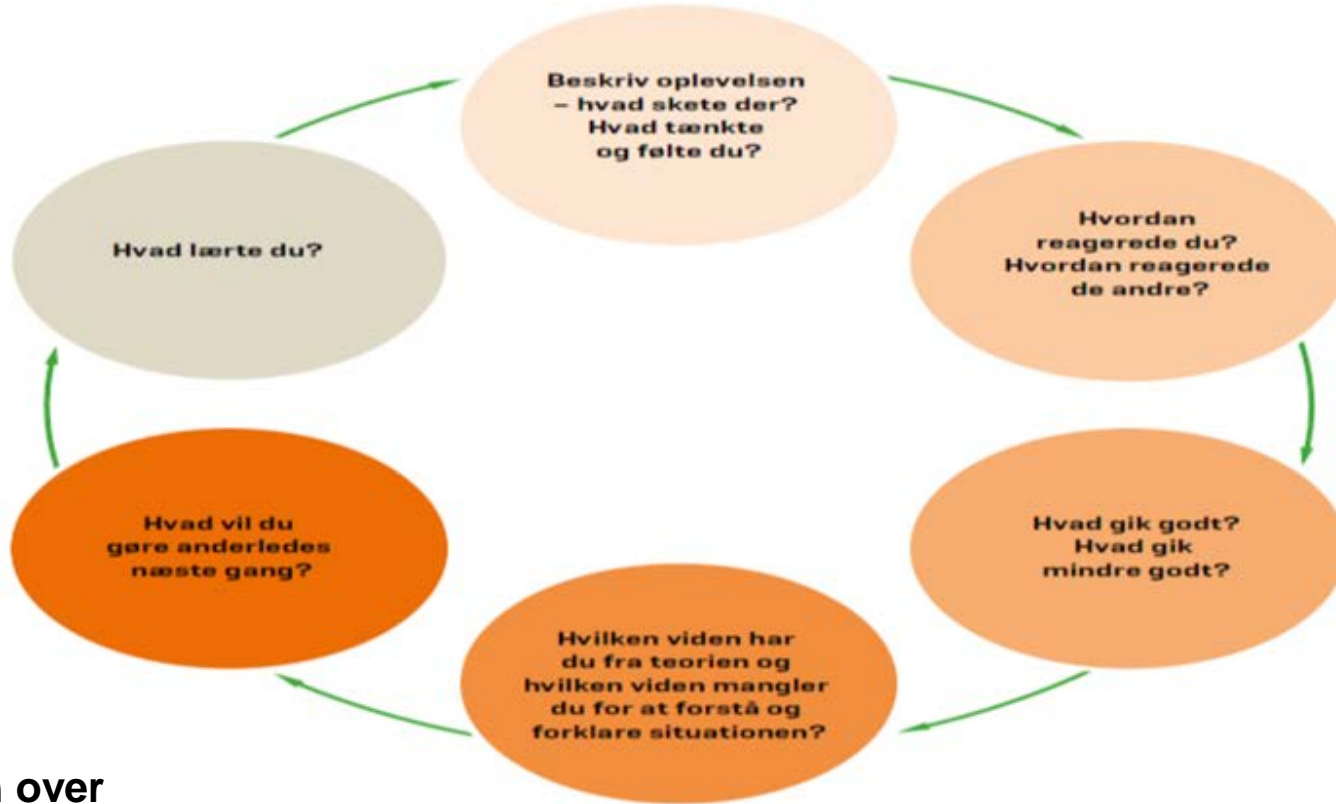


Kort oplæg: Brug af praksisnære problemløsningsopgaver og refleksion i undervisning

Beskrivelse af handling



Refleksion over
beskrivelse af handling

Refleksionsprocessen

Spørgeteknikker og hjælpespørgsmål til refleksionsprocessen

Detektiven



Kaptajnen



Antropologen



Fremtidsforskeren



Situationsafklarende spørgsmål . Detektiven



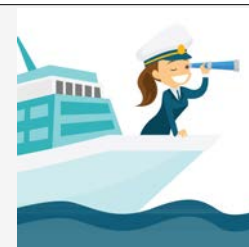
- Hvad vil du gerne tale om?
- Hvad vil du gerne have hjælp til?
- Hvor skete det?
- Hvem var involveret?
- Hvad skete der?
- Hvordan oplevede du situationen?
- Hvad tænkte du?
- Hvad følte du?

Perspektiverende spørgsmål. Antropologen



- Hvad har du gjort indtil nu, og hvordan har det virket?
- I hvilke sammenhænge har du oplevet, at det er gået lettere?
- Hvad mon der kan være årsag til problemet?
- Kender du noget teori, der kan forklare, hvad der skete?
- Hvad tror du, at forældrene/pårørende ville tænke, hvis de så, hvad der skete?
- Hvordan tror du, at borgeren oplevede det?
- Hvordan tror du, at dine kolleger ville have handlet?
- Hvis du skulle tegne en tegning/lave et billede af situationen, hvordan vil det så se ud?

Initiativafklarende spørgsmål. Kaptajnen



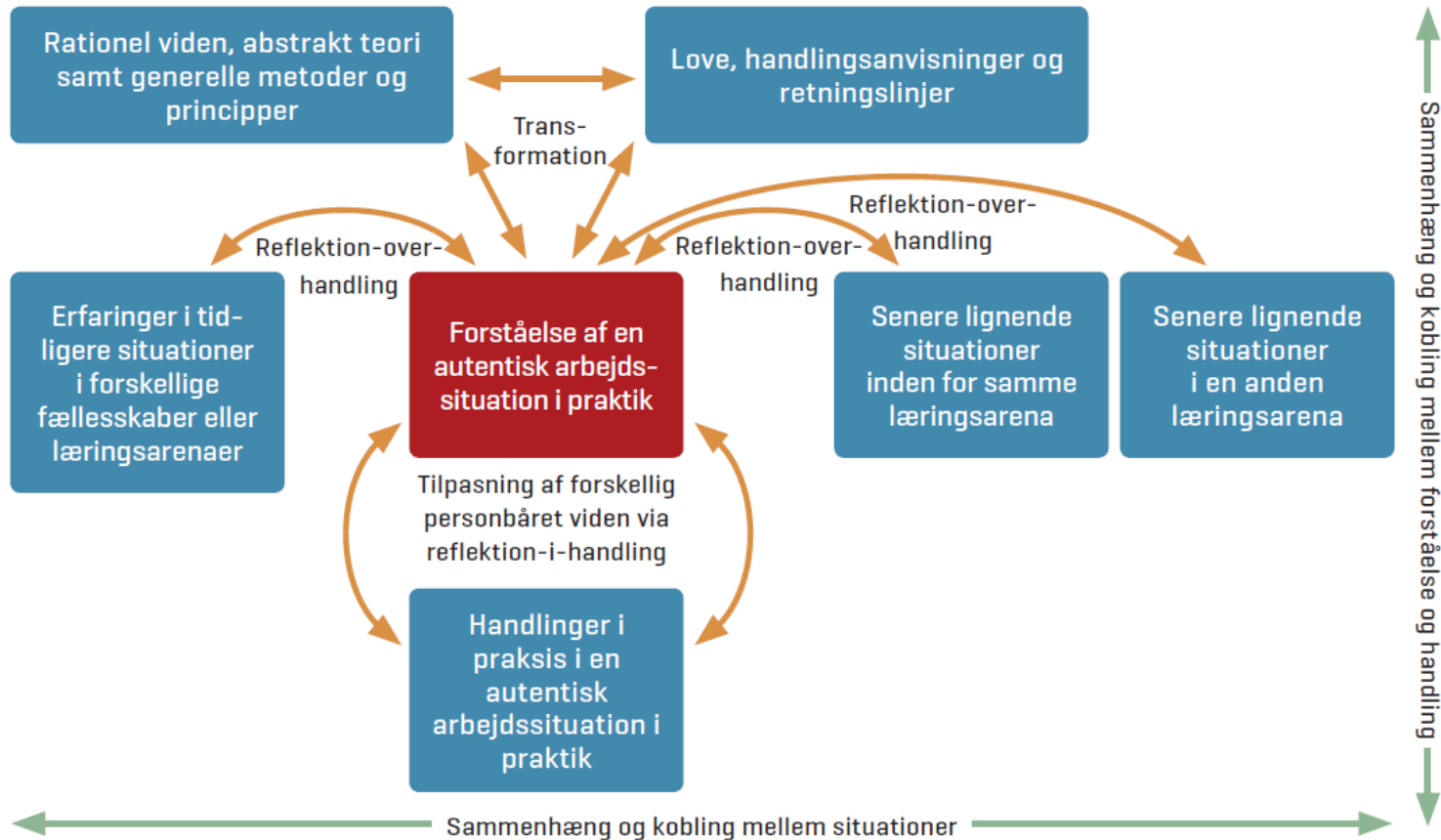
- På hvilken måde tænker du nu anderledes om situationen?
- Hvad vil du gøre næste gang ... ?
- Har du nogen ideer til, hvordan vi sikrer os, at andre ikke gentager det, du gjorde?
- Hvad vil du præcist gøre?
- Hvordan kan jeg som din vejleder hjælpe dig med gøre det anderledes fremover?
- Hvem kan du ellers få til at hjælpe dig? Hvordan kan du huske det - kan du tegne det?

Genererende spørgsmål. Fremtidsforskeren



- Hvad er det værste, der kan ske?
- Hvis der skete et mirakel i nat, og borgerens problem havde løst sig, mens du sov, hvad ville så have ændret sig?
- Hvad er dine ønsker og drømme?
- Hvad er fordelene og ulemperne ved det, du foreslår der?
- Hvordan vil billedet/tegningen fra før ændre sig, når problemet er løst?
- Kan du tegne din ønskesituation, næste gang der sker det samme?

Sammenhænge og koblinger



Fokusområdet: Sammenhænge og koblinger

Det er ofte svært for elever/lærlinge at skabe sammenhænge og koblinger mellem af teori og praksis og mellem forskellige arbejdssituationer

Det kan ofte være relevant at støtte elever/lærlinge til at se sammenhænge og skabe koblinger mellem teori og praksis, samt mellem forskellige arbejdssituationer

I nogle tilfælde sker påmindelsen om tidligere erfaringer med brug af jokes – Det er ok bare eleven/lærlingen synes det er ok og ikke oplever det som nedgørende.



Øvelse 4: Støtte til at skabe sammenhænge og koblinger

Trin 1: Prøv at finde et eksempel på en elev der havde svært ved at skabe sammenhænge og koblinger mellem teori og praksis eller mellem forskellige arbejdssituationer

Trin 2: Prøv at se på modellen om at skabe sammenhænge og koblinger mellem teori og praksis eller mellem forskellige arbejdssituationer. Prøv med afsæt i modellen at se hvor det var svært for eleven at skabe sammenhænge og koblinger

Trin 3: Prøv at overveje hvordan du/I prøvede at støtte eleven at skabe sammenhænge og koblinger mellem teori og praksis eller mellem forskellige arbejdssituationer

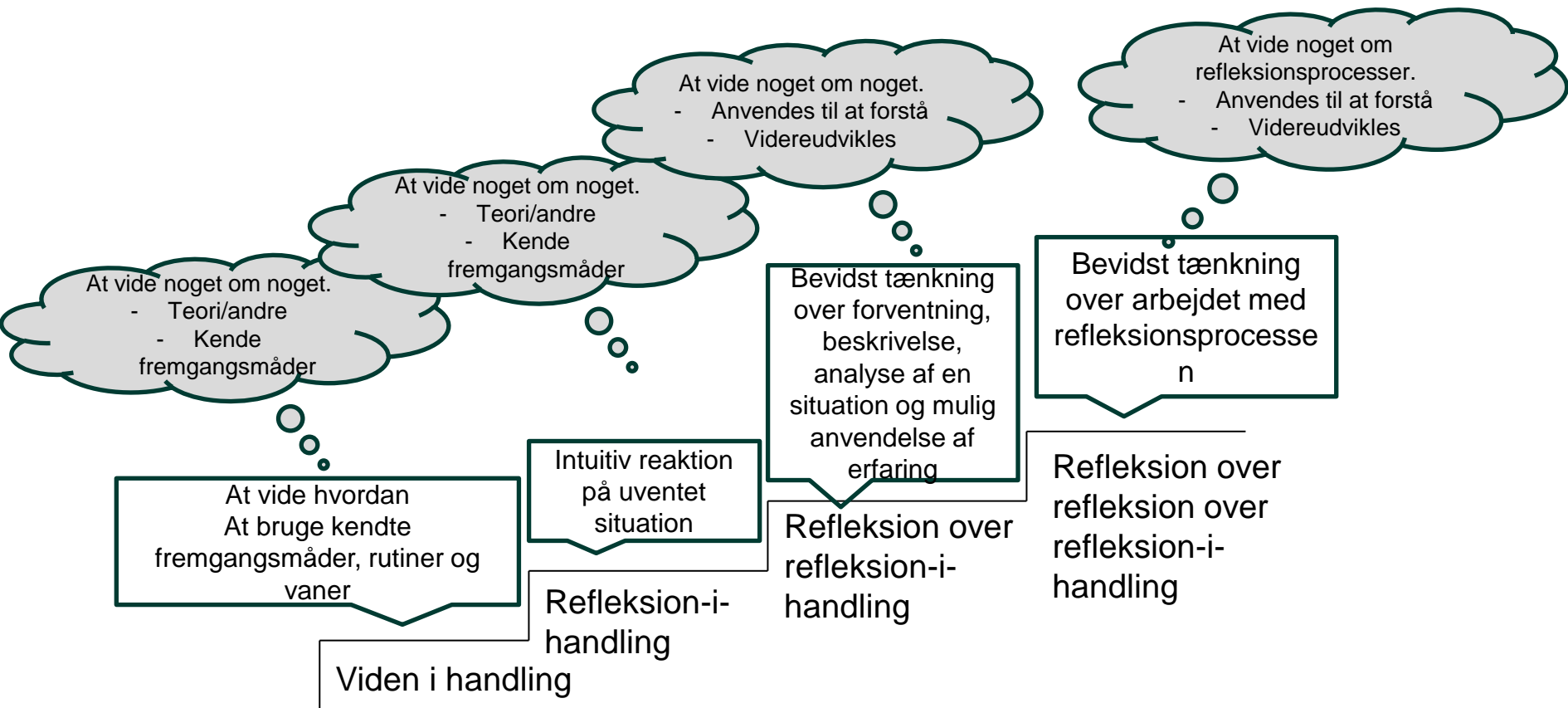
.

Trin 4: Prøv at komme med forslag til hvordan I kan støtte eleverne i at skabe sammenhænge og koblinger mellem teori og praksis eller mellem forskellige arbejdssituationer



Refleksionsstigen

Samspil mellem viden og handling



Problemløsningsprocesser

Model af udvikling af reflekseive erfaringer

